

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY
KLASA VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

Nauczyciel: Dariusz Momot

TEMAT LEKCJI	WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY				
	Poziom konieczny ocena dopuszczająca	Poziom podstawowy ocena dostateczna	Poziom rozszerzający ocena dobra	Poziom dopełniający ocena bardzo dobra	Poziom wykraczający ocena celująca
1. Wybuch II wojny światowej	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 1 IX 1939 • żądania Hitlera wobec Polski • cele wojny Niemiec przeciw Polsce <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić okoliczności wybuchu II wojny światowej 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • treść paktu Ribbentrop–Mołotow <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: pakt Ribbentrop–Mołotow <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić przyczyny odmowy polskich polityków wobec żądań niemieckich 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: III 1939, 23 VIII 1939 <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cele działań Hitlera i Stalina <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić międzynarodowe położenie Polski latem 1939 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> dostrzec związek między charakterem działań zbrojnych a celami wojennymi sformułowanymi przez Hitlera 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> motywy działań i poglądów politycznych różnych państw europejskich przed wybuchem II wojny światowej <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> porównać stosunek sił armii polskiej i niemieckiej w początkowej fazie wojny obronnej

<p>2. Napaść na Polskę.</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1 IX – 5 X 1939, 17 IX 1939 <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: wojna obronna (kampania wrześniowa) <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podać przykłady zbrodni dokonywanych przez wojska niemieckie w Polsce • wskazać na mapie podział ziem polskich między Trzecią Rzeszę a ZSRR 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 3 IX 1939, 28 IX 1939, 5 X 1939 • daty kolejnych etapów wojny obronnej • postać: majora Henryka Sucharskiego <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: wojna błyskawiczna, wojna totalna, „dziwna wojna” <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić cele działania Niemców w Polsce podczas wojny obronnej • wyjaśnić postawę Francji i Anglii podczas wojny obronnej 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty najważniejszych starć i bitew wojny obronnej • postacie: kapitana Władysława Raginisa, generała Tadeusza Kutrzeby, generała Franciszka Kleeberga <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: czwarty rozbiór Polski <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić na wybranych przykładach, na czym polegała bohaterska postawa żołnierza polskiego w czasie wojny obronnej • wskazać na mapach ruchy wojsk polskich i niemieckich oraz wojsk radzieckich podczas wojny obronnej 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ przedstawić okoliczności i skutki najazdu sowieckiego na Polskę 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować różne postawy społeczeństwa polskiego wobec wojny • przedstawić bilans wojny obronnej
---------------------------------	--	--	--	--	--

<p>3. Podbój Europy przez Hitlera I Stalina /1939-1941/.</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 10 V 1940, VII – X 1940, 22 VI 1941 <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: alianci, bitwa o Anglię, NKWD <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać na mapie najważniejsze wydarzenia związane z działaniami zbrojnymi w Europie Zachodniej w 1940 r. • wskazać czynnik, który doprowadził do zakończenia wojny błyskawicznej na wschodzie 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: IV 1940 • etapy ekspansji Stalina w Europie Wschodniej • etapy ekspansji Hitlera w Europie Zachodniej <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać na mapie podział Francji dokonany przez Hitlera • przedstawić straty poniesione przez ZSRR w pierwszych miesiącach wojny z Trzecią Rzeszą • wskazać na mapie państwa współpracujące z Trzecią Rzeszą oraz tereny zajęte przez Niemców 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: XI 1939 – III 1940, VI 1940, IV 1941, 22 VI 1940 <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: wojna zimowa, linia Maginota • przyczyny sukcesów militarnych Stalina i Hitlera na przełomie 1939 i 1940 r. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować relacje między Trzecią Rzeszą i ZSRR w latach 1939–1941 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić przebieg wojny zimowej • przedstawić przebieg agresji Trzeciej Rzeszy na Danię i Norwegię, na Francję i na Wielką Brytanię oraz na Związek Radziecki • wskazać na mapie zmiany terytorialne po wojnie zimowej 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ opowiedzieć o działaniach zbrojnych podjętych przez Włochy Mussoliniego
--	---	---	--	--	--

<p>4. Wojna III Rzeszy z ZSRS.</p>	<p>Uczeń zna: pojęcie- plan Barbarossa.</p> <p>Uczeń rozumie: znaczenie wojny niemiecko- sowieckiej dla losów Europy.</p> <p>Uczeń potrafi: Omówić przyczyny ataku Niemiec hitlerowskich na ZSRS.</p>	<p>Uczeń rozumie: politykę podboju Europy przez Hitlera i Stalina.</p> <p>Uczeń potrafi: scharakteryzować pierwszy okres wojny niemiecko- sowieckiej i znaczenie bitwy o Moskwę.</p>	<p>Uczeń rozumie: dlaczego Hitler zerwał pakt z ZSRS i uderzył na to państwo.</p> <p>Uczeń potrafi: dokonać oceny relacji sowiecko- niemieckich i porównać stosunek sił militarnych obydwu państw.</p>	<p>Uczeń rozumie: znaczenie pojęć – hitleryzm i stalinizm, wielka wojna ojczyzniana.</p> <p>Uczeń potrafi: opisać przebieg bitwy o Moskwę i obronę Leningradu.</p>	<p>Uczeń rozumie: na czym polega polityka mocarstw imperialnych i potrafi ocenić niebezpieczeństwo wynikające z tej polityki.</p> <p>Uczeń potrafi: wyjaśnić dlaczego Hitler uderzył na ZSRS i opisać przebieg walk na Białorusi i w Ukrainie.</p>
<p>5. Polityka okupacyjna III Rzeszy.</p>	<p>Uczeń zna: pojęcia: holokaust, ruch oporu.</p> <p>Uczeń rozumie: na czym polegała polityka eksterminacji</p> <p>Uczeń potrafi: Opisać politykę Niemiec w okupowanych krajach Europy.</p>	<p>Uczeń rozumie: jaki cel stawiali Niemcy wobec podbitych narodów Europy i dlaczego prowadzili politykę wyniszczenia narodu żydowskiego.</p> <p>Uczeń potrafi: scharakteryzować ruch oporu w okupowanej Europie, omówić politykę niemiecką wobec Żydów.</p>	<p>Uczeń rozumie: Dlaczego Niemcy budowali obozy zagłady na terenie okupowanej Polski.</p> <p>Uczeń potrafi: opisać sytuację więźniów obozów koncentracyjnych w okupowanej Polsce.</p>	<p>Uczeń rozumie: pojęcia „Żegota”, szmalcownik, kolaboracja.</p> <p>Uczeń potrafi: Opisać różnice w polityce niemieckiej w okupowanych krajach zachodniej Europy i w Europie środkowo-wschodniej.</p>	<p>Uczeń rozumie: Pojęcia „przestrzeń życiowa”, Drang nach Osten, rozwiązanie kwestii żydowskiej.</p> <p>Uczeń potrafi: Szczegółowo omówić politykę holokaustu, próby ratowania narodu żydowskiego.</p>

<p>6. Wojna poza Europą.</p>	<p>Uczeń zna: pojęcia-Samodzielna Brygada Strzelców Karpackich, postacie-Bernard Montgomery, Dwight Eisenhower.</p> <p>Uczeń rozumie: znaczenie działań wojennych poza Europą.</p> <p>Uczeń potrafi: opisać przebieg walk w Afryce Północnej i udział w nich Polaków.</p>	<p>Uczeń rozumie: rolę aliantów w walkach z Niemcami poza Europą.</p> <p>Uczeń potrafi: opisać wybuch wojny między Stanami Zjednoczonymi a Japonią.</p>	<p>Uczeń rozumie: cele, które w czasie wojny miały zrealizować Stany Zjednoczone.</p> <p>Uczeń potrafi: Omówić przebieg i znaczenie bitwy o Atlantyk.</p>	<p>Uczeń rozumie: znaczenie sojuszu Niemiec, Włoch i Japonii.</p> <p>Uczeń potrafi: omówić udział Polskiej Marynarki Wojennej w walkach na Atlantyku.</p>	<p>Uczeń rozumie: na czym polegała współpraca aliantów w wojnie z państwami osi.</p> <p>Uczeń potrafi: omówić rolę polskich kryptologów w rozwiązaniu tajemnicy Enigmy, omówić obronę twierdzy Tobruk przez Polaków.</p>
------------------------------	---	---	---	---	--

<p>7. Droga do zwycięstwa.</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 7 XII 1941 <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: wielka koalicja <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić najważniejsze państwa wchodzące w skład wielkiej koalicji ,omówić otwarcie drugiego frontu 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ramy chronologiczne bitwy o Atlantyk <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: bitwa o Atlantyk, konwój, „wilcze stado”, U-Boot • znaczenie japońskiego ataku na Pearl Harbor dla przebiegu II wojny światowej <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać na mapie miejsca przełomowych walk na froncie wschodnim 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: II 1943 <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: operacja Overlord • znaczenie bitwy o Atlantyk dla przebiegu II wojny światowej • znaczenie walk na froncie zachodnim <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać wygląd U-Boota 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • okoliczności zawiązania wielkiej koalicji <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić przebieg działań zbrojnych na froncie zachodnim 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ przedstawić najważniejsze informacje dotyczące przebiegu bitwy o Atlantyk oraz zrzucenia bomb atomowych na Hiroszimę i Nagasaki
--	--	---	---	---	--

<p>8. Zwycięstwo aliantów</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 6 VI 1944, 8 V 1945, 6 VIII i 9 VIII 1945, 2 IX 1945 <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: bezwarunkowa kapitulacja <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać Monte Cassino na mapie • wyjaśnić, dlaczego Amerykanie zdecydowali się zrzucić bomby atomowe na Japonię 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: IX 1943, V 1944 <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: desant, „żabie skoki” • znaczenie zwycięstwa w bitwie pod Monte Cassino dla dalszych działań zbrojnych w Europie <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić przebieg walk pod Monte Cassino 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyrazić opinię na temat decyzji o wykorzystaniu broni atomowej • przedstawić wydarzenia na froncie zachodnim w 1944 r. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić przebieg walk we Włoszech • przedstawić przebieg działań zbrojnych w Azji w latach 1941–1945
---------------------------------------	--	---	--	--

<p>9. Decyzje wielkich mocarstw</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> postać: Franklina Delano Roosevelta <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: wielka trójka <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazać państwa, które poniosły największe straty osobowe podczas II wojny światowej 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> najważniejsze cele polityki wielkich mocarstw uczestniczących w II wojnie światowej <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: Karta atlantycka <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> dostrzec sprzeczność interesów aliantów przedstawić skutki militarne, społeczne i gospodarcze II wojny światowej 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: VIII 1941, XI – XII 1943, II 1945 postanowienia Karty atlantyckiej postanowienia konferencji w Teheranie i konferencji jałtańskiej cele konferencji jałtańskiej <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić okoliczności, w jakich doszło do konferencji w Jałcie 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić założenia polityki przywódców ZSRR i Stanów Zjednoczonych przedstawić okoliczności, w jakich doszło do podpisania Karty Atlantyckiej i konferencji w Teheranie 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ znaczenie decyzji podjętych na konferencji jałtańskiej dla losów państw i narodów Europy Wschodniej
<p>Europa i świat podczas II wojny światowej (lekcja powtórzeniowa)</p>					

Sprawdzian wiadomości					
--------------------------	--	--	--	--	--

<p>10. Dwie okupacje.</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • miejsca największych kaźni narodu polskiego <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: Generalne Gubernatorstwo (GG), Palmiry, „Generalny plan wschodni” <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić podział ziem polskich między Trzecią Rzeszę i ZSRR po klęsce kampanii wrześniowej • wskazać na mapie miejsca największych kaźni narodu polskiego i żydowskiego 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postaci: Ireny Sendler, <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cele niemieckiej i radzieckiej polityki na podbitych ziemiach polskich • różnicę między obozem koncentracyjnym a zagłady <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić różne postawy społeczeństwa polskiego wobec Holokaustu 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: IV 1940, VI 1940, 1942, 1940, 1941 <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: „Żegota”, szmuglowanie, Sprawiedliwy wśród Narodów Świata, sowietyzacja, deportacja <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić działalność nazistów w byłym niemieckim obozie koncentracyjnym i zagłady Auschwitz- - Birkenau 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • okoliczności zbrodni katyńskiej <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić różne formy represji stosowanych wobec narodu polskiego na ziemiach wcielonych do Trzeciej Rzeszy, w Generalny Gubernatorstwie oraz na ziemiach okupowanych przez ZSRR • opowiedzieć o działalności Polaków ratujących Żydów podczas okupacji 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ ocenić politykę Hitlera i Stalina wobec narodu polskiego
-----------------------------------	---	---	---	--	---

--	--	--	--	--	--

<p>11. Władze polskie na uchodźctwie</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 17/18 IX 1939 • postać: Władysława Sikorskiego 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: IV 1943 • postaci: Władysława Raczkiewicza, Władysława Andersa 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: XI 1939, VI 1940, VII 1941, I 1942, II 1942, 1943 • postanowienia układu Sikorski–Majski 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazwy politycznych organizacji należących do lewicy komunistycznej 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dostrzec czynniki, które miały wpływ na zmianę stanowiska Stalina wobec rządu londyńskiego
<p>12. Polskie Państwo Podziemne</p>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: Polskie Siły Zbrojne na Zachodzie, rząd londyński, Polskie Państwo Podziemne 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • główne tezy polskiej polityki zagranicznej • nazwy politycznych i wojskowych organizacji wchodzących w skład Polskiego Państwa Podziemnego 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: układ Sikorski–Majski 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: państwo satelickie 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować plany Stalina wobec Polski
	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać na mapie siedziby polskiego rządu na wychodźstwie • wymienić różne przejawy działalności Polskiego Państwa Podziemnego w czasie II wojny światowej 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: tajne komplety, mały sabotaż, dywersja • związek między odkryciem grobów w Katyniu a zerwaniem stosunków dyplomatycznych między rządem londyńskim a ZSRR 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić okoliczności uformowania się polskiego rządu na wychodźstwie oraz Polskich Sił Zbrojnych na Zachodzie • przedstawić okoliczności, w jakich doszło do podpisania układu Sikorski–Majski • opowiedzieć o okolicznościach odkrycia masowych grobów w Katyniu • scharakteryzować różne przejawy działalności Polskiego Państwa Podziemnego w czasie II wojny światowej 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiedzieć o realizacji postanowień układu Sikorski–Majski • przedstawić organizację Polskiego Państwa Podziemnego w okresie II wojny światowej • przedstawić działalność zbrojną Armii Krajowej 	

<p>13. Społeczeństwo polskie pod okupacją.</p>	<p>Uczeń zna: datę 19 IV 1943. pojęcie holocaust, getto, kolaboracja.</p> <p>Uczeń rozumie: na czym polegała wyniszczająca polityka Niemców wobec Polaków</p> <p>Uczeń potrafi: omówić postawę Polaków wobec okupantów</p>	<p>Uczeń rozumie: znaczenie oporu Polaków wobec okupantów.</p> <p>Uczeń potrafi: opisać politykę niemiecką wobec Polaków w Generalnym Gubernatorstwie i na ziemiach wcielonych do Rzeszy.</p>	<p>Uczeń rozumie: znaczenie pojęć: folksdojcz, deportacja, rekwizycja, indoktrynacja.</p> <p>Uczeń potrafi: omówić przebieg rzezi wołyńskiej, przedstawić proces germanizacji na ziemiach wcielonych do Rzeszy.</p>	<p>Uczeń rozumie: cele nacjonalistów ukraińskich .</p> <p>Uczeń potrafi: opisać losy Polaków w ZSRS.</p>	<p>Uczeń rozumie: dlaczego rozpoczęło się powstanie w getcie warszawskim.</p> <p>Uczeń potrafi: opisać losy rodziny Ulmów ratujących Żydów, przebieg walki w getcie warszawskim.</p>
--	--	---	---	--	--

<p>14. Akcja "Burza" i powstanie warszawskie</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1 VIII 1944, 2 X 1944 • postać: Stanisława Mikołajczyka <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: godzina „W” <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić przyczyny podjęcia decyzji o wybuchu powstania w Warszawie 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cele akcji „Burza” • cele powstania warszawskiego <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: akcja „Burza” • przyczyny niepowodzenia akcji „Burza” • przyczyny klęski powstania warszawskiego <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określić stosunek sił Niemców i Polaków przed wybuchem powstania • przedstawić skutki powstania warszawskiego 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 12/13 X 1943, 1944, 3/4 I 1944 • postacie: Kazimierza Sosnkowskiego, Tadeusza Komorowskiego „Bora” <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić okoliczności powstania planu akcji „Burza” • przedstawić stosunek Stalina oraz aliantów zachodnich do powstania 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazwy wojskowych organizacji należących do lewicy komunistycznej <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiedzieć o przebiegu akcji „Burza” • opowiedzieć o przebiegu powstania warszawskiego • podać argumenty przemawiające za decyzją o wybuchu powstania i przeciw tej decyzji 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić proces formowania polskich sił zbrojnych podporządkowanych lewicy komunistycznej • ocenić decyzję o wybuchu powstania
--	--	--	---	---	---

--	--	--	--	--	--

<p>15. Sprawa polska pod koniec wojny.</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • miejsca i daty najważniejszych bitew z udziałem wojsk polskich • decyzje konferencji teherańskiej i jałtańskiej w sprawie Polski <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: zbrodnie wołyńska <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać na mapie szlaki wędrówek polskich oddziałów i miejsca bitew z ich udziałem 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 21/22 VII 1944, 31 XII 1944 <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: Polski Komitet Wyzwolenia Narodowego (PKWN), <i>Manifest PKWN</i>, Rząd Tymczasowy Rzeczypospolitej Polskiej • dlaczego doszło do zbrodni wołyńskiej <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić straty poniesione przez Polaków podczas zbrodni wołyńskiej 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1943–1944, 1943, 1 I 1944, II 1945 • poglądy Stalina i Churchilla na sprawę polską <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: Ukraińska Powstańcza Armia (UPA), linia Curzona, Krajowa Rada Narodowa (KRN) <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić program polityczny lewicy komunistycznej zawarty w <i>Manifeście PKWN</i> • scharakteryzować stosunek polityków zachodnich do sprawy polskiej 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazwy polskich jednostek wojskowych biorących udział w walkach na frontach II wojny światowej <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wpływ decyzji wielkich mocarstw na problem suwerenności państwa polskiego <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać reakcję Polaków na zbrodnię wołyńską • przedstawić okoliczności zwołania konferencji w Teheranie 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiedzieć o wysiłku zbrojnym Polaków podczas wojny • przedstawić proces tworzenia władzy politycznej na ziemiach polskich przez lewicę komunistyczną • wyjaśnić znaczenie decyzji konferencji jałtańskiej dla przyszłości państwa polskiego
<p>Polska podczas II wojny światowej (lekcja powtórzeniowa)</p>					

Sprawdzian wiadomości					
-----------------------	--	--	--	--	--

<p>16. Początek zimnej wojny.</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 1947–1991 • decyzje konferencji poczdamskiej w sprawie Niemiec i Polski • najważniejsze postanowienia Powszechnej deklaracji praw człowieka <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: Organizacja Narodów Zjednoczonych, żelazna kurtyna, zimna wojna <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać na mapie granicę podziału Europy (żelazną kurtynę) 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: VII–VIII 1945 • strukturę ONZ <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: Zgromadzenie Ogólne ONZ, Rada Bezpieczeństwa ONZ, demokracja ludowa • zasady funkcjonowania państw demokracji ludowej • związek między rozpadem koalicji antyhitlerowskiej a podziałem świata na dwa antagonistyczne bloki <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić przyczyny zimnej wojny 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: VI 1945, 1948, 1946, 1947 • postacie: Harry'ego Trumana, Clementa Attlee <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: denazyfikacja, sankcje, prawo weta, nacjonalizacja, doktryna Trumana, plan Marshalla <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić okoliczności zwołania konferencji w Poczdamie • przedstawić zasady doktryny Trumana • wyjaśnić, na czym polegał plan Marshalla 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bilans II wojny światowej <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zasady funkcjonowania państw demokracji ludowej <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić okoliczności narodzin ONZ • scharakteryzować cele powołania ONZ oraz jej rolę • wskazać na mapie zdobycze terytorialne ZSRR 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować społeczne, gospodarcze i kulturowe skutki II wojny światowej • scharakteryzować wpływ doktryny Trumana na sytuację w powojennym świecie
-----------------------------------	--	---	---	---	--

--	--	--	--	--	--

<p>17. Podzielone Niemcy</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazwy bloków polityczno- -militarnych powstałych na Wschodzie i na Zachodzie <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać najważniejsze różnice między NRD i RFN • wskazać na mapie państwa należące do NATO i Układu Warszawskiego 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: IX 1949, X 1949, 1949, 1955 <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: blokada Berlina <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać na mapie strefy okupacyjne w Niemczech • wyjaśnić okoliczności, w jakich doszło do blokady Berlina i wyjaśnić jej następstwa 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1945–1946, 1948 • postać: Konrada Adenauera <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: procesy norymberskie • przyczyny utworzenia NATO i Układu Warszawskiego <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować przyczyny oraz przejawy polityki zimnowojennej w Niemczech • przedstawić okoliczności ukształtowania się NATO i Układu Warszawskiego • scharakteryzować organizację i cele istnienia NATO i Układu Warszawskiego 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazwiska głównych polityków nazistowskich oskarżonych w procesach norymberskich <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znaczenie procesów norymberskich <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować sytuację polityczną i gospodarczą w powojennych Niemczech • przedstawić proces powstania dwóch państw niemieckich 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ wyjaśnić kontrowersje związane z procesami w Norymberdze i przedstawić ich następstwa
----------------------------------	---	---	---	---	--

--	--	--	--	--	--

<p>18. Za żelazną kurtyną</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1956, 1968 □ • postać: Nikity Chruszczowa • państwa założycielskie EWWiS • cechy stalinizmu <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: EWWiS, mur berliński, Praska Wiosna • symboliczne znaczenie istnienia muru berlińskiego 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 1950 • postać: Roberta Schumana • treść tajnego referatu Chruszczowa <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: plan Schumana, RWPG, gospodarka centralnie planowana, destalinizacja • cele powołania EWWiS oraz RWPG <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić okoliczności powstania EWWiS i RWPG • wyjaśnić, na czym polegała destalinizacja 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1949, 1952, 1953, 1961 • postać: Imre Nagy'ego • państwa założycielskie EWWiS <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: Radio Wolna Europa, doktryna Breżniewa <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić wpływ zasad funkcjonowania gospodarki centralnie planowanej na gospodarki państw komunistycznych • scharakteryzować sytuację w ZSRR po śmierci Stalina • przedstawić okoliczności, w jakich doszło do budowy muru berlińskiego 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postanowienia XX zjazdu KPZR <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić okoliczności ogłoszenia tajnego referatu Chruszczowa • scharakteryzować sytuację panującą na Węgrzech w okresie stalinizmu • przedstawić okoliczności, w jakich doszło do rewolucji węgierskiej, jej przebieg oraz okoliczności upadku • wyjaśnić, na czym polegała doktryna Breżniewa 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować sytuację panującą w Czechosłowacji w okresie stalinizmu • przedstawić okoliczności wybuchu powstania na Węgrzech oraz przebieg i zakończenie Praskiej Wiosny
-----------------------------------	--	---	--	--	---

<p>19. Rozpad systemu kolonialnego.</p>	<p>Uczeń zna: datę 1949r.,</p> <ul style="list-style-type: none"> • przykłady procesów dekolonizacyjnych, do jakich dochodziło w przeszłości <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: dekolonizacja, neokolonializm <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać na mapie Chiny, Indie i Pakistan • wyjaśnić, w jaki sposób proces dekolonizacji wykorzystywały kraje Zachodu i Wschodu 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: apartheid, globalna Północ, globalne Południe • przyczyny procesu dekolonizacji <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać na mapie zmiany terytorialne, które nastąpiły w Afryce w wyniku rozpadu systemu kolonialnego • wskazać na mapie linię podziału świata na globalną Północ i globalne Południe • przedstawić skutki procesu dekolonizacji 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1947, 1960 • postacie: Mao Zedonga, czang Kai Szeka, Mahatmy Gandhiego, Nelsona Mandeli <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: rewolucja kulturalna, Indochiny Francuskie, Trzeci Świat • przyczyny konfliktu między Indiami a Pakistanem <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ scharakteryzować proces dekolonizacji po II wojnie światowej □ wskazać na mapie Indochiny Francuskie i państwa, które powstały po ich rozpadzie 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić, przebieg wojny domowej w Chinach, proces rozpadu Imperium Brytyjskiego na przykładzie Indii oraz proces rozpadu francuskiego imperium kolonialnego na przykładzie wojny w Indochinach • scharakteryzować politykę neokolonialną 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować proces dekolonizacji na przykładzie Afryki • ocenić proces dekolonizacji opisać przebieg wojny domowej w Chinach przedstawić program Mao Zedonga
---	---	---	---	--	---

--	--	--	--	--	--

<p>20. Zimna wojna i wyścig zbrojeń.</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przyczyny wojny w Korei <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić skutki kryzysu kubańskiego • wyjaśnić przyczyny wybuchu wojny w Afganistanie 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1950, 1953, 1957–1975, 1962, 1979–1989 <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przyczyny sukcesu komunistów walczących w Wietnamie <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać na mapie zmiany terytorialne na Półwyspie Koreańskim po II wojnie światowej • przedstawić okoliczności, w jakich doszło do wybuchu wojny w Korei • wyjaśnić przyczyny klęski Związku Radzieckiego podczas wojny w Afganistanie 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1948, 1949 • postać: Fidela Castro <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: „bambusowa kurtyna”, Wietkong, mudzahedin <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić przebieg wojny w Korei • przedstawić okoliczności przejęcia władzy na Kubie przez komunistów • scharakteryzować przebieg wojny w Afganistanie 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omówić przebieg kryzysu kubańskiego • scharakteryzować sytuację panującą na obszarze Wietnamu • przedstawić międzynarodową reakcję na wojnę w Wietnamie 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować sytuację polityczną panującą w Ameryce Łacińskiej w drugiej połowie XX w. • przedstawić okoliczności wybuchu i przebieg wojny w Wietnamie
--	--	--	---	--	--

--	--	--	--	--	--

<p>21. Konflikt na Bliskim Wschodzie</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • decyzje w sprawie Palestyny podjęte przez ONZ <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać na mapie podział Palestyny dokonany na mocy decyzji ONZ 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zakres geograficzny obszaru określanego jako Bliski Wschód • państwa uczestniczące w ataku na Izrael <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: Organizacja Wyzwolenia Palestyny, wojna sześciodniowa • cele działalności OWP <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać najważniejsze skutki wojny arabsko-żydowskiej, w tym terytorialne • wskazać na mapie zmiany terytorialne, jakie nastąpiły w wyniku wojny sześciodniowej 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1948, 1948–1949, 1964, 1967 • postać: Jasera Arafata <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: umowa Sykes–Picot, mandat, syjonizm <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić reakcje Palestyńczyków na migracje Żydów do Palestyny oraz na możliwość powstania na tym obszarze państwa żydowskiego • scharakteryzować poglądy Palestyńczyków i Żydów na temat własnego państwa w Palestynie • dostrzec konflikt arabsko-żydowski jako jeden z przejawów zimnej wojny 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać przyczyny, które doprowadziły do powstania Izraela • przedstawić przebieg wojny arabsko-żydowskiej w latach 1948–1949 • dostrzec wpływ wojny na relacje między Żydami a Palestyńczykami • przedstawić okoliczności wybuchu i przebieg wojny sześciodniowej 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znaczenie umowy Sykes–Picot dla relacji między Arabami a krajami zachodnimi <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować sytuację polityczną na Bliskim Wschodzie do czasów I wojny światowej • wyjaśnić okoliczności narodzin syjonizmu • przedstawić relacje między Palestyńczykami a Żydami w latach 60.
--	---	---	---	--	---

<p>22. Droga ku wspólnej Europie.</p>	<p>Uczeń zna: pojęcie demokracja Europy.</p> <p>Uczeń rozumie:</p> <p>przyczyny integracji europejskiej założenia planu Marshalla</p> <p>Uczeń potrafi: omówić sytuację w Europie po II wojnie światowej</p>	<p>Uczeń rozumie: przyczyny jednoczenia się powojennej Europy</p> <p>Uczeń potrafi: Omówić przyczyny powstania EWG i Euroatomu</p>	<p>Uczeń rozumie: pojęcia- Rada Europejska, Komisja Europejska, Parlament Europejski.</p> <p>Uczeń potrafi: omówić okoliczności powstania Unii Europejskiej i jej główne założenia.</p>	<p>Uczeń rozumie: na czym opierały się zasady układu z Schengen.</p> <p>Uczeń potrafi: opisać postać Roberta Schumana, przebieg rewolucji goździków w Portugalii.</p>	<p>Uczeń rozumie: Pojęcie i znaczenie integracji europejskiej.</p> <p>Uczeń potrafi: Omówić okoliczności powstania Republiki Federalnej Niemiec, politykę gospodarczą krajów UE.</p>
---------------------------------------	--	--	---	---	--

<p>23. Przemiany społeczne i kulturowe w drugiej połowie XX wieku.</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postać Martina Lutera Kinga <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: segregacja rasowa <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić skutki przemian kulturowych w II poł. XX w. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • główne założenia młodego pokolenia <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: ruchy kontestatorskie <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić działania ruchów młodzieżowych w II poł. XX w. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1962 • postać: papieża Jana XXIII • główne założenia Kościoła katolickiego w latach 60-tych XX w. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: rock and roll, zespół Beatles <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić przebieg buntów studenckich w latach 60-tych. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <p>opisać przebieg protestów o równouprawnienie kobiet, podać przykłady terroryzmu politycznego w krajach zachodniej Europy.</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ocenić skutki akcji terrorystycznych w Europie na konkretnych przykładach • przedstawić przebieg Soboru watykańskiego II i dokonać jego oceny.
--	--	---	---	---	--

Problemy powojennego świata (lekcja powtórzeniowa)					
--	--	--	--	--	--

Sprawdzian wiadomości					
-----------------------	--	--	--	--	--

<p>24. Początki władzy komunistów w Polsce.</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> powody, dla których żołnierze niezłomni kontynuowali walkę zbrojną po zakończeniu wojny <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: podziemie niepodległościowe, żołnierze niezłomni (wyklęci) <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić działalność żołnierzy niezłomnych 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> zarzuty stawiane przywódcom Polskiego Państwa Podziemnego podczas procesu szesnastu <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: proces szesnastu cele działalności NKWD w Polsce <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić, dlaczego Stalin i polscy komuniści dążyli do osłabienia Polskiego Państwa Podziemnego przedstawić metody walki komunistów omówić referendum ludowe w 1946r. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: 19 I 1945, 1946, 1947 postacie: Leopolda Okulickiego, Jana Jankowskiego, Stanisława Mikołajczyka <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: obława augustowska, reakcja, amnestia <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> scharakteryzować organizację komunistycznego aparatu bezpieczeństwa scharakteryzować straty poniesione przez naród i państwo polskie podczas II wojny światowej 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> postanowienia układu podpisanego między PKWN a ZSRR instytucje wchodzące w skład komunistycznego aparatu bezpieczeństwa <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> związek między działaniami Rosjan i polskich komunistów a decyzjami przywódców Armii Krajowej <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić bilans strat poniesionych przez podziemie niepodległościowe podczas walk z władzami komunistycznymi 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> scharakteryzować działalność NKWD na ziemiach polskich ocenić sens walki prowadzonej przez żołnierzy niezłomnych <p>omawia przebieg walk z bandam UPA i przebieg akcji "Wisła"</p>
---	--	---	--	---	--

<p>25. Komuniści u władzy</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postać: Stanisława Mikołajczyka • decyzje w sprawie Polski podjęte na konferencji w Poczdamie • pytania zadane podczas referendum ludowego <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: Ziemie Odzyskane, referendum • w jaki sposób komunistyczne władze starały się zyskać poparcie w społeczeństwie <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać na mapie zmiany terytorialne Polski po II wojnie światowej i porównać je z granicami przedwojennymi 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: VI 1946, I 1947 • argumenty wysuwane przez Polaków wobec Ziemi Odzyskanych • prawdziwe i sfałszowane wyniki referendum i wyborów • wyniki wyborów sfałszowanych przez komunistów <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: repatrianci, wysiedlenie, reforma rolna • przyczyny, które skłoniły rząd londyński do rozmów z polskimi komunistami <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić najważniejsze reformy przeprowadzone przez władze komunistyczne • wskazać ideologiczne cele referendum w 1946 r. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 31 XII 1944, VI 1945, VII – VIII 1945, 1947 • przyczynę zaproponowanych zmian granic Polski <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: Tymczasowy Rząd Jedności Narodowej, akcja „Wisła” • charakter działań władz związanych z organizacją referendum ludowego i wyborów <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować migracje ludności na ziemiach polskich po wojnie • przedstawić politykę narodowościową nowej władzy wobec Niemców i Ukraińców 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić okoliczności przejęcia władzy w Polsce przez komunistów • przedstawić organizację i przebieg referendum ludowego oraz wyborów w 1947 r. • scharakteryzować politykę władz komunistycznych wobec społeczeństwa 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ udowodnić, że przejęcie władzy przez komunistów oznaczało zniewolenie Polski
---------------------------------------	--	---	--	--	---

<p>26. Polska w czasach stalinizmu.</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postać: Bolesława Bieruta • zasady ustrojowe państwa polskiego sformułowane w Małej konstytucji <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: Mała konstytucja, Polska Zjednoczona Partia Robotnicza, PRL 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: II 1947, 1952 <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: czasy stalinowskie, „wróg ludu”, socrealizm <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić cechy charakterystyczne sztuki i architektury czasów socjalizmu 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1947–1949, XII 1948, 1948–1956, 1949, 1950 • główne założenia socjalistycznych planów gospodarczych <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: system monopartyjny, centralne planowanie, plan trzyletni, plan sześcioletni • na czym polegały przejawy zależności Polski od ZSRR • przyczyny prześladowania członków PSL przez komunistów <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować funkcjonowanie gospodarki w czasach stalinowskich • dostrzec i ocenić wpływ polityki na różne dziedziny życia społecznego 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: Zjednoczone Stronnictwo Ludowe, Państwowe Gospodarstwo Rolne, awans społeczny <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić budowanie podstaw ekonomicznych socjalizmu • przedstawić wpływ funkcjonowania gospodarki centralnie planowanej na życie przeciętnego mieszkańca Polski • scharakteryzować ustrój państwa polskiego po 1947 r. oraz ustrój PRL na mocy konstytucji z 1952 r. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ scharakteryzować proces konsolidacji władzy przez komunistów
---	---	--	--	--	---

<p>27. Czasy Gomułki /1956-1970/.</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: VI 1956, X 1956 • postaci: Stefana Wyszyńskiego, Władysława Gomułki • ramy chronologiczne małej stabilizacji <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: poznański Czerwiec, polski Październik, mała stabilizacja <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić genezę wydarzeń czerwcowych w Poznaniu • przedstawić genezę polskiego Października • wyjaśnić, dlaczego okres rządów Władysława Gomułki jest nazywany małą stabilizacją 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • treść orędzia biskupów polskich do biskupów niemieckich <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: odwilż, destalinizacja <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podać przyczyny złagodzenia stalinowskiego terroru • przedstawić stanowisko i działania władz wobec robotników strajkujących w Poznaniu • wskazać główne problemy państwa polskiego za rządów Władysława Gomułki 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1948, 1953, 1965, 1970 <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: księży patrioci, KC PZPR <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić przebieg wydarzeń czerwcowych w Poznaniu • przedstawić przebieg polskiego Października • wyjaśnić okoliczności, w jakich doszło do wydania orędzia biskupów polskich do biskupów niemieckich 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znaczenie słów: <i>non possumus</i> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znaczenie wydania orędzia biskupów polskich do biskupów niemieckich oraz układu o uznaniu granicy na Odrze i Nysie Łużyckiej <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić działania władz zmierzające do usunięcia wpływów Kościoła w Polsce • wyjaśnić stanowisko władz ZSRR wobec wydarzeń w Polsce • scharakteryzować przemiany polityczno-społeczne w Polsce w latach 1957–1970 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować relacje państwo – Kościół w okresie stalinowskim • ocenić różne postawy Polaków wobec orędzia z 1965 r. • ocenić funkcjonowanie ustroju komunistycznego i jego zdolność do reformy
---------------------------------------	--	---	--	---	--

Kształtowanie się systemu komunistycznego w Polsce (lekcja powtórzeniowa)					
Sprawdzian wiadomości					

<p>28. Polska w czasach Gierka</p> <p>29. Początki opozycji demokratycznej w Polsce.</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: XII 1970, VI 1976 • postacie: Edwarda Gierka, Jacka Kuronia, Leszka Moczulskiego, Zbigniewa Romaszewskiego • cele opozycji PRL <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: Marzec 1968, Grudzień 1970 <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić przyczyny wystąpień marcowych 1968 r. • przedstawić przyczyny wydarzeń grudniowych 1970 r. • przedstawić okoliczności wydarzeń Czerwca '76 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: ZOMO, propaganda sukcesu, Komitet Obrony Robotników (KOR) • potrzebę powstania opozycji demokratycznej <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić okoliczności przejścia władzy przez Edwarda Gierka 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: IX 1976 <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: pułapka kredytowa • przyczyny antysemickiej kampanii w PRL po wydarzeniach Marca 1968, pojęcie "drugiej Polski" <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić przebieg i skutki wystąpień marcowych 1968 r. • przedstawić przebieg wydarzeń grudniowych 1970 r. • przedstawić przebieg wydarzeń Czerwca '76 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: „walka z syjonizmem, tzw. partyzanci <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować działania władz podjęte po wydarzeniach Marca 1968 • omówić życie codzienne w PRL 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować i ocenić przemiany gospodarcze czasów Gierka • wyjaśnić wpływ wydarzeń czerwcowych 1976 r. na ukształtowanie się i działalność demokratycznej opozycji polskiej inteligencji <p>szczegółowo omówić najważniejsze inwestycje w czasach Edwarda Gierka</p>
--	--	--	--	---	---

<p>30. Powstanie "Solidarności"</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> datę: 31 VIII 1980 □ postacie: Jana Pawła II (Karola Wojtyły), Lecha Wałęsy, Anny Walentynowicz najważniejsze postulaty sformułowane przez MKS <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: Międzyzakładowy Komitet Strajkowy (MKS), 21 postulatów, porozumienia sierpniowe, NSZZ „Solidarność” znaczenie powstania NSZZ „Solidarność” 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: 1978, VIII 1980 <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> moralną, społeczną i polityczną wymowę pojęcia <i>solidarność</i> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić sytuację gospodarczą Polski w 1980 r. wskazać różnice między wystąpieniem robotniczym z sierpnia 1980 r. a wcześniejszymi wystąpieniami 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: 1977, 1979 wybitnych przedstawicieli kultury polskiej epoki Gomułki i Gierka formy działań podejmowanych przez opozycję demokratyczną w epoce Gierka <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: KSS KOR rolę, jaką kulturze przypisywała władza komunistyczna <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić przyczyny rozczarowania społeczeństwa rządami Edwarda Gierka przedstawić okoliczności i skutki wybuchu niezadowolenia społecznego w sierpniu 1980 r. opisać okoliczności powstania NSZZ „Solidarność” 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> okoliczności wyboru Karola Wojtyły na papieża <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> wpływ wyboru papieża Polaka na powolny upadek systemu komunistycznego w Polsce <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> opowiedzieć o dokonaniach przedstawicieli polskiej kultury w kraju i na emigracji □ przedstawić reakcję ZSRR na działalność „Solidarności” scharakteryzować politykę władz komunistycznych wobec „Solidarności” 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić, jaki wpływ na społeczeństwo miała działalność KSS KOR omówić przygotowania władz komunistycznych do rozprawy z „Solidarnością”
---	--	---	--	--	--

<p>31. Stan wojenny w Polsce.</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 13 XII 1981 • postaci: Wojciecha Jaruzelskiego, Jerzego Popiełuszki • okoliczności wprowadzenia stanu wojennego <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: stan wojenny • przyczyny wprowadzenia stanu wojennego <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiedzieć o wydarzeniach w kopalni „Wujek” • wymienić metody represji stosowanych przez władze 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • okoliczności wprowadzenia stanu wojennego <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: podziemie <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić ograniczenia nałożone na obywateli podczas stanu wojennego • podać przykłady oporu społeczeństwa wobec władz w czasie stanu wojennego 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1983, 1984 • okoliczności wprowadzenia stanu wojennego • przykłady działań podejmowanych przez podziemną „Solidarność” <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: „długi marsz” • dlaczego władze zdecydowały się znieść stan wojenny <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić działania władz podjęte w ramach wprowadzenia stanu wojennego • wyjaśnić, w czym przejawiało się funkcjonowanie stanu wojennego 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dlaczego podziemna „Solidarność” nie dążyła do konfrontacji siłowej z władzą <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, dlaczego działacze „Solidarności” zdecydowali się na kontynuowanie oporu wobec władz • przedstawić różne postawy społeczeństwa polskiego wobec stanu wojennego • wyjaśnić okoliczności śmierci księdza Jerzego Popiełuszki 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ podjąć próbę oceny decyzji o wprowadzeniu stanu wojennego
---	--	---	--	---	--

<p>32.Rozpad bloku wschodniego.</p>	<p>Uczeń zna: Postacie Michaiła Gorbaczowa i Ronalda Reagana Pojęcia: pierestrojka i głośność.</p> <p>Uczeń rozumie: Przyczyny rozpadu państw bloku wschodniego.</p> <p>Uczeń potrafi: Omówić sytuację sytuację polityczną na świecie po dojściu do władzy Gorbaczowa w ZSRS i Ragana w USA.</p>	<p>Uczeń rozumie: jakie były przyczyny rozpadu ZSRS i przemianw Europie środkowo- wschodniej</p> <p>Uczeń potrafi omówić próby reform w ZSRS i przebieg tzw. Jesieni Ludów.</p>	<p>Uczeń rozumie: dlaczego doszło do rozpadu krajów bloku wschodniego.</p> <p>Uczeń potrafi: omówić skutki katastrofy w Czarnobylu, ocenić politykę Ronalda Reagana dla zmian sytuacji w Europie.</p>	<p>Uczeń rozumie: jakie były skutki rozwiązania RWPG I Układu Warszawskiego.</p> <p>Uczeń potrafi: dokonać oceny w sytuacji politycznej ZSRS i byłych państwach bloku wschodniego.</p>	<p>Uczeń rozumie: Jakie czynniki doprowadziły do kryzysu politycznego I gospodarczego w ZSRS krajach Europy wschodniej.</p> <p>Uczeń potrafi: omówić przebieg wojny domowej w Rumunii, przebieg wojny w Afganistanie.</p>
-------------------------------------	--	---	---	--	---

<p>33. Początek III Rzeczypospolitej.</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: II–IV 1989, VI 1989 • postać: Michaiła Gorbaczowa • główne postanowienia obrad okrągłego stołu <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: rozmowy okrągłego stołu, porozumienia okrągłego stołu, Jesień Narodów, III Rzeczpospolita <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, jak doszło do powstania rządu Tadeusza Mazowieckiego 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przyczyny, które skłoniły komunistów do podjęcia rozmów z opozycją • najważniejszych uczestników obrad okrągłego stołu • wyniki pierwszych częściowo wolnych wyborów do sejmu i senatu <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić decyzje podjęte przez sejm w XII 1989 r. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1983, 1988, XII 1989 <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: „Gazeta Wyborcza” • znaczenie obrad okrągłego stołu <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić sytuację polityczną w Polsce w latach 1983–1989 • opisać działania podjęte przez „Solidarność” w ramach kampanii przed wyborami w 1989 r. 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znaczenie decyzji o wyborze do rozmów stołu w kształcie okręgu <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić okoliczności, w jakich doszło od rozmów okrągłego stołu • scharakteryzować i ocenić postanowienia okrągłego stołu • ocenić znaczenie decyzji podjętych przez sejm w XII 1989 r. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić proces upadku PRL • odnieść się do różnych współczesnych opinii na temat obrad okrągłego stołu
<p>Polska Rzeczpospolita Ludowa (lekcja powtórzeniowa)</p>					

Sprawdzian wiadomości					
--------------------------	--	--	--	--	--

<p>34. Europa po rozpadzie ZSRS.</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: XII 1991 • postaci: Ronalda Reagana, Michaiła Gorbaczowa <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: pierestrojka, głośność • cele wprowadzenia reform podjętych przez Michaiła Gorbaczowa <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, jakie skutki przyniosło wprowadzenie pierestrojki i głośności 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postać: Borysa Jelcyna, Władimira Putina • ramy chronologiczne okresu odprężenia <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić działania Zachodu zmierzające do uzyskania przewagi nad Wschodem • przedstawić okoliczności dojścia do władzy Michaiła Gorbaczowa • wskazać na mapie państwa powstałe w wyniku rozpadu ZSRR 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1985, 1986, 1990 • główne przyczyny słabości ZSRR w latach 80. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: wyścig zbrojeń, porozumienie białowieskie, Federacja Rosyjska <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić okoliczności, w jakich doszło do zakończenia okresu odprężenia • scharakteryzować plany reformatorskie Michaiła Gorbaczowa • przedstawić kryzys gospodarczy w Rosji □ wyjaśnić, jak doszło do podpisania porozumienia białowieskiego 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przyczyny, które doprowadziły do odprężenia w relacjach między Wschodem a Zachodem • postanowienia porozumienia białowieskiego <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • w czym przejawiał się rozdzwitek między zamierzeniami reformatorskimi Gorbaczowa a ich realnymi skutkami □ znaczenie rozpadu ZSRR dla dalszych losów politycznych świata <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić okoliczności wystąpienia Litwy z ZSRR • scharakteryzować sytuację polityczną w ZSRR w 1990 r. • dokonać 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować relacje między Wschodem a Zachodem po zakończeniu II wojny światowej • scharakteryzować funkcjonowanie ustroju komunistycznego na przykładzie ZSRS • omówić: <ul style="list-style-type: none"> • przebieg Euromajdanu • zajęcie Krymu przez Rosjan w 2014r • przebieg wojny w byłej Jugosławii
--	--	--	---	--	---

<p>35. Konflikty na świecie po 1989 roku.</p>	<p>Uczeń zna: pojęcia- neokolonializm, apartheid, terroryzm.</p> <p>Uczeń rozumie: przyczyny konfliktów na świecie u schyłku XX wieku.</p> <p>Uczeń potrafi: wymienić miejsca najważniejszych konfliktów po 1989 roku.</p>	<p>Uczeń rozumie: przyczyny protestów prodemokratycznych w Chinach sytuację w krajach afrykańskich</p>	<p>Uczeń rozumie: sytuację w krajach Trzeciego Świata zagrożenia współczesnego terroryzmu.</p> <p>Uczeń potrafi: omówić sytuację mieszkańców Dalekiego Wschodu i przyczyny protestów na Placu Tiananmen</p>	<p>charakterystyki krajów postsowieckich</p> <p>Uczeń rozumie: przyczyny zagrożeń we współczesnym świecie.</p> <p>Uczeń potrafi: omówić najważniejsze konflikty współczesnego świata i wskazać na mapie ich miejsca scharakteryzować przebieg konfliktu palestyńsko-izraelskiego</p>	<p>Uczeń rozumie: Przyczyny dynamicznego rozwoju chińskiej gospodarki i jej polityczny aspekt.</p> <p>Uczeń potrafi: opisać przebieg ataku na World Trade Center 11 IX 2001r. dokonać charakterystyki postaci Osamy bin Ladena.</p>
---	--	--	---	--	---

<p>36. Polska w latach 90-tych XX wieku.</p>	<p>Uczeń zna: pojęcie hiperinflacji postacie Leszka Balcerowicza, Jarosława Kaczyńskiego, Aleksandra Kwaśniewskiego, Jana Olszewskiego.</p> <p>Uczeń rozumie: przyczyny rozpadu obozu solidarnościowego.</p> <p>Uczeń potrafi: omówić reformy gospodarcze w Polsce w latach 90-tych.</p>	<p>Uczeń rozumie: potrzebę przeprowadzenia reform gospodarczych w Polsce po 1989 r.</p> <p>Uczeń potrafi: omówić zmiany gospodarcze na początku lat 90-tych oraz społeczne koszty przemian ustrojowych.</p>	<p>Uczeń rozumie: pojęcie pluralizmu politycznego oraz konieczność opracowania nowej konstytucji.</p> <p>Uczeń potrafi: scharakteryzować programy obozu solidarnościowego oraz postkomunistów.</p>	<p>Uczeń rozumie: zasady demokratycznego państwa prawa.</p> <p>Uczeń potrafi: ocenić skuteczność przemian politycznych i gospodarczych w Polsce po 1989 roku</p>	<p>Uczeń rozumie: czym jest prawo do wolności sumienia, światopoglądu, religii, zrzeszania się.</p> <p>Uczeń potrafi: omówić zmiany wprowadzone Polski w konstytucji z 1997 r. ocenić sytuację polityczną i gospodarczą Polski w latach 90-tych.</p>
<p>37. Polska w NATO i Unii Europejskiej</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1999, 1 V 2004 <p>pojęcia : NATO, Unia Europejska</p> <p>Uczeń rozumie:</p>				

<p>38.Wyzwania współczesnego świata.</p>	<p>znaczenie przystąpienia Polski do NATO i UE.</p> <p>Uczeń potrafi :</p> <p>opisać drogę Polski do NATO i Unii Europejskiej</p> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: kultura masowa, globalizacja, konsumpcjonizm • na czym polega wielobiegunowość współczesnego świata <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, na czym 	<p>Uczeń rozumie:</p> <p>znaczenie pojęć Trójkąt Weimarski i Grupa Wyszehradzka</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <p>określić rolę Polski w strukturach NATO i Unii Europejskiej.</p> <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ramy chronologiczne rewolucji przemysłowej, technologicznej i naukowo-technologicznej <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: rewolucja technologiczna, rewolucja naukowo- - 	<p>Uczeń rozumie:</p> <p>co oznaczają pojęcia euroentuzjastów i eurosceptyków.</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <p>omówić obecną politykę zagraniczną Polski i scharakteryzować postawę społeczeństwa polskiego wobec Unii Europejskiej.</p> <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • różne przejawy procesu globalizacji <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: epoka postindustrialna <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać najważniejsze zmiany w życiu 	<p>Uczeń rozumie:</p> <p>Argumenty euroentuzjastów i eurosceptyków w sprawie wejścia Polski do UE.</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <p>omówić zasady traktatu waszyngtońskiego</p> <p>omówić szanse Polski na przyśpieszenie rozwoju gospodarczego</p> <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • argumenty zwolenników i przeciwników procesu globalizacji <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować wszystkie typy rewolucji związanych z postępem w nauce i 	<p>Uczeń rozumie:</p> <p>znaczenie NATO w utrzymaniu światowego bezpieczeństwa.</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <p>omówić przyczyny i skutki przystąpienia Polski do NATO i Unii Europejskiej.</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzieć się w dyskusji na temat globalizacji • ocenić zmiany zachodzące we współczesnym świecie
--	---	---	---	---	---

	<p>polega kultura masowa</p> <ul style="list-style-type: none"> • podać przykłady, w jaki sposób globalizacja wpływa na nasze życie 	<p>technologiczna, społeczeństwo informacyjne, globaliści, antyglobaliści</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić społeczne skutki rewolucji naukowo-technologicznej • wskazać najważniejsze cechy społeczeństwa informacyjnego 	<p>człowieka i społeczeństwa wywołane każdą z rewolucji związanych z postępowaniem w nauce i technice</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować proces globalizacji w wymiarze ekonomicznym, politycznym i kulturowym 	<p>technice</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować przemiany polityczne na świecie po upadku ZSRR 	
--	--	--	--	---	--

<p>32. Dzisiejszy świat</p>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: kultura masowa, globalizacja, konsumpcjonizm na czym polega wielobiegunowość współczesnego świata <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić, na czym polega kultura masowa podać przykłady, w jaki sposób globalizacja wpływa na nasze życie 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> ramy chronologiczne rewolucji przemysłowej, technologicznej i naukowo-technologicznej <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: rewolucja technologiczna, rewolucja naukowo-technologiczna, społeczeństwo informacyjne, globaliści, antyglobaliści <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienić społeczne skutki rewolucji naukowo-technologicznej wskazać najważniejsze cechy społeczeństwa informacyjnego 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> różne przejawy procesu globalizacji <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: epoka postindustrialna <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazać najważniejsze zmiany w życiu człowieka i społeczeństwa wywołane każdą z rewolucji związanych z postępem w nauce i technice scharakteryzować proces globalizacji w wymiarze ekonomicznym, politycznym i kulturowym 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> argumenty zwolenników i przeciwników procesu globalizacji <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> scharakteryzować wszystkie typy rewolucji związanych z postępem w nauce i technice scharakteryzować przemiany polityczne na świecie po upadku ZSRR 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzieć się w dyskusji na temat globalizacji ocenić zmiany zachodzące we współczesnym świecie
---------------------------------	--	--	---	---	--

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

Świat i Polska na przełomie wieków (lekcja powtórzeniowa)					
Sprawdzian wiadomości					